

PLAN ESTRATÉGICO: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

MATRIZ FODA

FORTALEZAS

1. Se mantiene un diálogo fluido con todas las estructuras administrativas de la Universidad.
2. Implementación del Curso de Nivelación en Matemática a distancia.
3. El 97,75% de los docentes tienen cargo ordinario que han concursado o concursan regularmente; sólo el 2,25% es personal contratado.
4. Aumento de la cantidad de becarios del CONICET.
5. La implementación de los programas especiales (PROMEI, Contrato Programa Plurianual) ha permitido incrementar la cantidad de cargos y la promoción de docentes, siempre bajo el régimen de concursos.
6. Se cuenta con 29,3% de docentes con dedicación exclusiva, en tanto que el 67,7% tiene dedicación simple. Solamente un 3% tiene dedicación semiexclusiva.
7. El 87,5% de los profesores con dedicación exclusiva tienen título de posgrado y el 65% de los auxiliares con dedicación exclusiva está inscripto en una carrera de posgrado.
8. De acuerdo a la disponibilidad económica, el Departamento favorece la asistencia de docentes y de alumnos a reuniones científicas.
9. La implementación de los programas especiales en la Universidad (PROMEI, Contrato Programa Plurianual) ha permitido la actualización de la bibliografía y el incremento de ejemplares en la Biblioteca Central, para uso de alumnos.
10. La implementación de los programas especiales en la Universidad (PROMEI, Contrato Programa Plurianual) permitió la compra de equipamiento de computación y de cañones.
11. En el marco del PROMEI, nuestros docentes tuvieron la oportunidad de realizar actividades de actualización pedagógica con el objetivo de lograr una mejora en la transmisión de conocimientos al alumnado.
12. El incremento en el renglón de Ciencia y Tecnología permitió la compra de bibliografía destinada a temas de investigación y de equipamiento para docentes, nucleados en proyectos de investigación.
13. La inclusión en el presupuesto universitario de un renglón para las actividades de extensión, permitió desarrollar un proyecto de difusión de la matemática.
14. La atención al público se realiza hasta las 18:00 horas.
15. Se ha actualizado el software gracias al programa de Adquisición de Grandes Equipos, Modalidad II de la SECyT-UNS y a fondos del Departamento de Matemática destinados a tal fin.
16. De los Profesorados en Ciencias Exactas, la cantidad de alumnos inscriptos anualmente en el Profesorado en Matemática supera ampliamente a la cantidad de alumnos que se inscriben en los otros Profesorados.

17. El Banco Patagonia, con su programa Universidades, otorgó un subsidio que permitió la renovación de todo el equipamiento del Laboratorio de Matemática.
18. El Consorcio de Gestión del Puerto de Bahía Blanca, AIQBB, Cooperativa Obrera, la Cámara Nacional de Diputados, otorgaron subsidios que permitieron financiar parte de los gastos de la Semana de la Matemática.
19. Durante los años 2010 y 2011 se llevó adelante un Proyecto de Articulación con la Escuela de Agricultura y Ganadería de la UNS, financiado con fondos provenientes del Ministerio de Educación.

OPORTUNIDADES

1. Existencia de un creciente desarrollo industrial en la región de influencia de Bahía Blanca que demanda graduados altamente capacitados y brinda la oportunidad de realizar actividades de vinculación tecnológica.
2. Existencia de programas nacionales e internacionales de financiación de proyectos especiales en muy diversas áreas científicas y tecnológicas, como así también para la extensión y la vinculación con el sector socio productivo.
3. Posibilidades de llevar a cabo procesos de articulación, asociaciones y redes de cooperación en los ámbitos de producción de conocimiento y formación a nivel local, nacional e internacional.
4. Creciente apoyo a nivel nacional e internacional a las actividades de internacionalización del sistema universitario.
5. Los Profesorados Universitarios han sido incluidos en el Art. 43°. De la Ley de Educación Superior, por lo que podrán ser evaluados por la CONEAU, lo que conlleva programas de mejoramiento.
6. Desde el CUCEN (Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales) se está redactando un proyecto de mejoramiento de las carreras de Ciencias Exactas y Naturales.
7. La reconstrucción de las Escuelas de Formación Técnica.
8. Se está trabajando en un modelo de asignación de cargos no docentes administrativos y en un modelo de asignación de cargos técnicos.
9. Implementación del sistema de tutorías en el marco del programa PACENI.
10. El Banco Patagonia, con su programa Universidades, otorga regularmente subsidios para la financiación de eventos académicos y de actividades de extensión.

DEBILIDADES

1. Pocos alumnos en la carrera de Licenciatura en Matemática.
2. Alta tasa de deserción en la carrera Licenciatura en Matemática.
3. Los alumnos que finalizan la carrera de Profesorado en Matemática no pueden acceder fácilmente a un posgrado.

4. Los requerimientos de participación en diferentes comisiones asesoras conforman una carga para los docentes con dedicación exclusiva y resulta complicado hallar interesados en participar, con lo cual la responsabilidad recae en un número reducido de docentes.
5. Producción reducida en relación al número de docentes con dedicación exclusiva.
6. La respuesta por parte de los Profesores del Departamento a los cursos de capacitación docente en el marco del PROMEI fue pobre, dado que la concurrencia a los mismos fue escasa o nula. Según consultas a los docentes que dictan materias para las carreras de Ingeniería uno de los problemas que se presentaba era el horario de dichos cursos pues se superponían con los horarios de clase.
7. La cantidad de Profesores Asociados en el Departamento es escasa, comparada con la cantidad de Profesores Titulares y Adjuntos.
8. Resulta difícil que los docentes den cumplimiento a los requerimientos administrativos (informes, planillas, etc.) que son necesarios para mantener la coordinación y hacer diagnósticos por parte de los órganos de gobierno.
9. Gran demanda a los docentes en tareas relacionadas con los procesos de acreditación de otros departamentos.
10. El espacio físico disponible está cubierto y de no ampliarse en el futuro, se dificultará el crecimiento deseable y necesario para lograr el nivel académico deseado.
11. En caso de que el presupuesto asignado al departamento limitara aún más el número de personal existente, esto ocasionaría una disminución en la operatividad.
12. Deficiencias en el sistema de evaluación interna de las actividades de los docentes que desalienta, entre otros, los trabajos de extensión, tutorías de alumnos, etc., es decir todas las actividades no contempladas explícitamente en el reglamento de la función docente ni en el de substanciación de concursos.
13. Escasa actividad científica de carácter interdisciplinario.
14. Debido a la jubilación de sus integrantes, el área de Educación Matemática ha quedado sin las personas con más experiencia en esos temas.
15. No se ha completado la formación de docentes o investigadores en temas de Educación Matemática.
16. Alto promedio de duración efectiva de las carreras (9,6 años para la Licenciatura en Matemática y 6,7 años para el Profesorado en Matemática)
17. Dispersión de alumnos en relación con su plan de estudios.
18. Gran restricción horaria de profesores y auxiliares con dedicación simple, lo que dificulta la equidad en cuanto a la cantidad de auxiliares asignados a los cursos.
19. Dificultad para que los auxiliares con dedicación simple puedan continuar su formación y capacitación.
20. Dificultad en conseguir aulas para el desarrollo normal de la actividad docente de grado y de posgrado.
21. Insuficiente cantidad de personal administrativo.
22. Falta de jerarquización del personal administrativo acorde a sus responsabilidades.

23. Se cuenta con una casa compartida con el Departamento de Ingeniería para alojar profesores y estudiantes visitantes que resulta insuficiente para satisfacer todas las demandas.

AMENAZAS

1. Deserción y desgranamiento en los cursos de matemática, sobre todo en los primeros años (alumnos que no llegan a rendir el último parcial).
2. Estancamiento del Presupuesto Nacional efectivo para ciencia y tecnología.
3. En el ámbito provincial, los Profesorados en Institutos privados dependientes del INFOD tienen igual puntaje que los que se reciben en la UNS.
4. En el ámbito provincial, los Profesorados en Institutos privados dependientes del INFOD son menos exigentes que los que se cursan en la UNS, lo que hace que los estudiantes migren hacia esas Casas de Estudio.
5. La preferencia de los estudiantes por seguir carreras no vinculadas con la ciencia y la técnica.
6. En general, el nivel de conocimientos y competencias básicos que presentan los alumnos ingresantes no alcanza el nivel mínimo requerido.

DEFINICIÓN DE LOS EJES ESTRATÉGICOS

E1) EJE “GENERACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO”

Comprende los siguientes sub-ejes y objetivos estratégicos:

1. Actividad interdisciplinaria

Objetivos estratégicos: *Fomentar la investigación interdisciplinaria y las vocaciones por la Matemática Aplicada.*

2. Vinculación del Depto. de Matemática de la UNS con centros de investigación

Objetivos estratégicos:

2.1) *Fortalecer e incrementar la vinculación del Depto. de Matemática con Centros e Institutos de investigación de reconocido prestigio en el plano nacional e internacional.*

2.2) *Fomentar el intercambio de alumnos y docentes con UUNN y extranjeras.*

3. Campos de investigación nuevos

Objetivos estratégicos:

3.1) *Fomentar la formación de posgrado de los Profesores en Matemática y la investigación en diferentes áreas de Educación Matemática.*

3.2) *Fomentar la investigación en el área de Matemática Aplicada.*

4. Campos de investigación actuales

Objetivo estratégico: *Afianzar y profundizar líneas de investigación consolidadas.*

5. Relación del Depto. de Matemática con el medio y transferencia de conocimientos

Objetivos estratégicos:

5.1) *Fomentar la presencia e interacción del Depto. de Matemática con la sociedad y el medio.*

5.2) *Fomentar la interacción entre el Depto. de Matemática y las escuelas secundarias con la finalidad de estrechar la brecha escuela-universidad.*

5.3) *Formar recursos humanos para el desarrollo de la educación a distancia como alternativa educativa.*

PROYECTOS

1. Carrera de grado en Matemática Aplicada.
2. Posgrado en temas de Estadística Aplicada.
3. Posgrados en temas de Educación Matemática.
4. Formación en Educación a Distancia.
5. Articulación con escuelas secundarias e Ingreso a la UNS.
6. Divulgación de la matemática.
7. Líneas de investigación: nuevas y actuales.
8. Integración nacional e internacional.

E2) EJE “INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO”

Comprende los siguientes sub-ejes y objetivos estratégicos:

1. Infraestructura edilicia.

Objetivo estratégico: *Favorecer la integración de docentes e investigadores.*

2. Equipamiento para docencia e investigación.

Objetivos estratégicos:

- 2.1) *Mantener el equipamiento actualizado para un funcionamiento eficaz.*
- 2.2) *Favorecer nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje.*

PROYECTOS

1. Construcción de un edificio para el Departamento de Matemática.
2. Mantenimiento y renovación de equipamiento.

SINTESIS DE PROYECTOS

Proyecto	Licenciatura en Matemática Aplicada
Fundamentos	El creciente apoyo a las actividades de innovación científica y tecnológica ha transformado a la matemática aplicada en un área de vital importancia para el futuro del país. Por ello ha sido considerada como estratégica en los planes del Ministerio de Ciencia y Tecnología, pero no cuenta en nuestro Departamento con un nivel de desarrollo como sería deseable. Al favorecer esta área se posibilitará también incrementar el desarrollo de actividades de carácter interdisciplinario y fomentar las vocaciones por las carreras del Departamento. En tal sentido, también se articularán esfuerzos tendientes a formar recursos humanos. Con esta finalidad, se propone de crear una Licenciatura en Matemática Aplicada, articulada con la Licenciatura en Matemática actual.
Objetivos específicos	Fomentar la investigación interdisciplinaria y las vocaciones por la matemática aplicada.
Descripción	En este contexto es de interés crear en el marco del Depto. de Matemática de la UNS una nueva carrera de grado que contemple una formación básica que le permita al egresado interactuar efectivamente con investigadores de diferentes disciplinas.
Acciones	<p>Conformar un comité de redacción del proyecto integrado por cinco profesores/investigadores del Depto. de Matemática de la UNS, y otros 3 de otros Departamentos (Ej Física, Ing. Eléctrica y de Computadoras, Química, etc) Dicha comisión deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reunir antecedentes de Licenciaturas en Matemática Aplicada (UBA, UNICEN, UNL, etc.). ▪ Redactar un proyecto de creación en el marco de la UNS de una Licenciatura en Matemática Aplicada. ▪ Elevar el proyecto al Depto. de Matemática para su evaluación y posterior tratamiento en el CSU y en la Asamblea Universitaria. <p>Esta actividad incluye la participación de los integrantes del comité de redacción explicando el proyecto en el Consejo Departamental, Consejo Superior y Asamblea Universitaria.</p>
Plazo estimado	Un año.
Unidad de gestión	Departamento de Matemática de la UNS.

Proyecto	Posgrado en Estadística Aplicada
Fundamentos	<p>El interés demostrado por los cursos de Estadística que brinda nuestro Departamento, orientados a diferentes áreas de aplicación, las tareas de asesoramiento en temas de estadística que realizan los docentes de esa área en los campos de medicina, biología, agronomía, economía, geografía, así como también a empresas de nuestro medio y de la región, reflejan el interés creciente del medio por esta área de la matemática.</p> <p>Por ello, es necesaria la creación de una Especialización en Estadística Aplicada a diferentes campos, que permita la capacitación básica para la utilización de herramientas según el campo disciplinar de aplicación.</p>
Objetivos específicos	Fomentar la capacitación de docentes, investigadores, personal de empresas en temas básicos de estadística acorde a su campo de aplicación.
Descripción	En este contexto, es de interés crear en el marco del Depto. de Matemática de la UNS una Especialización en Estadística Aplicada.
Acciones	<p>Conformar un comité de redacción de un proyecto para la creación de una Especialización en Estadística Aplicada. Dicha comisión deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reunir antecedentes de Maestrías en Estadística Aplicada. ▪ Redactar un proyectos de creación en el marco de la UNS de dicha Especialización. ▪ Elevar el proyectos a la Secretaría de Posgrado y Educación Continua de la UNS para su tratamiento administrativo. Esta actividad incluye: <ul style="list-style-type: none"> a) Participación de los integrantes de los comités de redacción explicando el proyecto en el Consejo Departamental, la respectiva Comisión de la Secretaría de Posgrado y Educación Continua, el Consejo Superior y la Asamblea Universitaria. b) Colaborar con la Secretaría de Posgrado y Educación Continua de la UNS en el reconocimiento de los nuevos posgrados por las diferentes instancias nacionales.
Plazo estimado	Un año y medio.
Unidad de gestión	Departamento de Matemática de la UNS.

Proyecto	Posgrados en temas de Educación Matemática
Fundamentos	<p>Los Profesores en Matemática deben capacitarse en las nuevas formas de enseñar y en el creciente uso de las tecnologías para lograr que la enseñanza de la matemática resulte atractiva al nuevo sujeto educativo. Es ampliamente conocido el problema al que se enfrentan los profesionales de la educación cuando deben enseñar ciencias a las nuevas generaciones. La utilización correcta de las nuevas tecnologías para la enseñanza de la matemática, entre otras ciencias básicas, abre un mundo completamente diferente en lo que se refiere a técnicas de enseñanza y aprendizaje que no deben resultar ajenas a los nuevos profesores, los que deberán enfrentar los desafíos de una educación en proceso de cambio continuo.</p> <p>Entre los nuevos desafíos educativos, la elaboración de material educativo orientado a las nuevas tecnologías como son los pizarrones electrónicos y las computadoras con que cuentan los alumnos de los últimos años, constituyen un área a desarrollar. Para ello es necesario la capacitación con profesionales de primer nivel, con el objetivo de elaborar material adecuado, innovador y de primera generación.</p>
Objetivos específicos	Fomentar la formación de posgrado de los Profesores en Matemática y la investigación en diferentes áreas de Educación Matemática.
Descripción	En este contexto es de interés crear en el marco del Depto. de Matemática de la UNS dos nuevas carreras de posgrado destinadas a los egresados del Profesorado en Matemática de tal manera que le permitan al egresado capacitarse en la utilización de las TICs y/o iniciarse a la investigación en temas de Educación Matemática.
Acciones	<p>Crear un Área de Educación Matemática dentro del Departamento.</p> <p>Conformar dos comités de redacción de los proyectos integrados por profesores/investigadores relacionados con del Depto. de Matemática de la UNS. Dicha comisión deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reunir antecedentes de Especializaciones y de Maestrías en temas pertinentes (UBA, UNICEN, UNComa etc.). ▪ Redactar sendos proyectos de creación en el marco de la UNS de una Especialización y de una Maestría. ▪ Elevar los proyectos a la Secretaría de Posgrado y Educación Continua de la UNS para su tratamiento administrativo. Esta actividad incluye: <ul style="list-style-type: none"> c) Participación de los integrantes de los comités de redacción explicando el proyecto en Consejo Departamental, la

	d) Colaborar con la Secretaría de Postgrado y Educación Continua de la UNS en el reconocimiento de los nuevos posgrados por las diferentes instancias nacionales.
Plazo estimado	Un año y medio.
Unidad de gestión	Departamento de Matemática de la UNS.

Proyecto	Formación en Educación a Distancia
Fundamentos	La educación a distancia tiene cada día más inserción dentro de las distintas alternativas de formación. En concordancia con las facilidades que ofrece la Secretaría de Posgrado y Educación Continua a través del grupo <i>Continuar.UNS</i> es necesario formar recursos humanos que atiendan esta herramienta educativa, basada en las nuevas tecnologías de la Información y las Comunicaciones.
Objetivos específicos	Formar recursos humanos para el desarrollo de la educación a distancia como alternativa educativa.
Descripción	En este contexto es de interés continuar con el proceso de constitución de un grupo orientado a la investigación y desarrollo en temas de educación a través de las herramientas de que dispone la UNS en educación a distancia.
Acciones	<p>Para la ejecución de este proyecto, se formará una comisión <i>ad-hoc</i> que deberá analizar qué asignaturas podrían darse en la modalidad de curso a distancia o de curso semi presencial.</p> <p>Por otra parte, con la finalidad de impartir los cursos que sean factibles, es necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitar docentes para formar tutores para que actúen como formadores de formadores. ▪ Capacitar recursos humanos para elaborar material acorde a esta modalidad. ▪ Formar tutores. <p>Para poder realizar esta actividad es necesario gestionar fondos que permitan capacitar a los docentes interesados en formarse en esta modalidad educativa en centros especializados de primer nivel.</p>
Plazo estimado	4 años
Unidad de gestión	Departamento de Matemática de la UNS, Secretaría de Posgrado y Educación Continua.

Proyecto	Articulación con escuelas secundarias e Ingreso a la UNS
Fundamentos	Los porcentajes de alumnos desaprobados en los exámenes de diagnóstico y de nivelación que toma la Universidad Nacional del Sur y la deserción y el desgranamiento en las primeras asignaturas vinculadas al Depto. de Matemática muestran que el nivel de conocimientos y competencias básicos que presentan los alumnos no alcanza el nivel mínimo requerido. En tal sentido se requiere de una política de articulación entre las escuelas secundarias y la Universidad en general y el Depto. de Matemática en particular.
Objetivos específicos	<p>Fomentar la interacción entre el Depto. de Matemática y las escuelas secundarias con la finalidad de estrechar la brecha escuela-universidad en temas de Matemática.</p> <p>Mejorar la relación ingreso-permanencia en las materias de matemática de los primeros años que dicta el Depto. de Matemática de la UNS.</p>
Descripción	En este contexto es de interés fomentar la articulación entre las escuelas secundarias y el Depto. de Matemática mediante cursos, charlas de divulgación, visitas a escuelas secundarias, trabajos en conjunto.
Acciones	<p>Crear un grupo de ingreso que se ocupe de actualizar el material con que se trabaja en los cursos de nivelación, realizar tareas de divulgación en las escuelas de Bahía Blanca y de la zona.</p> <p>Capacitar a los docentes de dicho grupo para realizar tareas de difusión y de articulación.</p> <p>Ampliar el proyecto de articulación que se tiene con la Escuela de Agricultura y Ganadería a otras escuelas.</p> <p>Proponer la jerarquización de las tareas de extensión que realizan los docentes para que se capaciten en esos temas y presenten y ejecuten proyectos orientados a articulación e ingreso.</p> <p>Continuar con el régimen de tutorías, analizar el beneficio que se logra a largo plazo y estudiar qué otras alternativas pueden existir para disminuir el desgranamiento y la deserción.</p> <p>Organizar competencias de matemática que fomenten la participación de todos los alumnos bajo la premisa que “todos pueden participar y resolver problemas”, con el fin de corregir la errónea idea popular “la matemática no es para mí”, que se ha instalado en muchos jóvenes.</p> <p>Adquirir material bibliográfico para apoyar las tareas arriba</p>

	<p>mencionadas.</p> <p>Proponer la jerarquización de las tareas de articulación y de ingreso de tal manera que los docentes que las realicen puedan tener dedicación exclusiva o semiexclusiva sin que el tiempo que dedican a esas tareas los perjudique en los concursos que deban rendir.</p>
Plazo estimado	Permanente.
Unidad de gestión	Departamento de Matemática de la UNS, Secretaría General Académica.

Proyecto	Divulgación de la Matemática
Fundamentos	<p>La difusión de la matemática en la comunidad adquiere singular importancia en una sociedad que necesita incrementar su matrícula de estudiantes en las áreas de las ciencias exactas e ingenierías. Las becas bicentenario, las áreas de vacancia determinadas por el Ministerio de Ciencia y Tecnología, demuestran que existe interés por parte del gobierno de fomentar actividades que tienen vinculación con las ciencias exactas.</p> <p>En este contexto, en el año 2010, el Departamento de Matemática organizó la Semana de la Matemática, una experiencia que se planea repetir en forma bienal, renovándola en cada edición. Durante el desarrollo de la Semana, se realizaron actividades basadas en matemática y destinadas a toda la comunidad, se dieron conferencias de divulgación, todo ello destinado a acercar la matemática a todos los bahienses. Se trabaja, además, con otras instituciones (Conservatorio de Música, Escuela de Artes Visuales, Escuelas de pendientes de la UNS, por ejemplo) para hallar la matemática presente en las diferentes manifestaciones artísticas y de la vida diaria.</p>
Objetivos específicos	Fomentar la presencia e interacción del Depto. de Matemática con la sociedad y el medio.
Descripción	Realizar tareas y desarrollar proyectos que permitan la divulgación de la matemática.
Acciones	<p>Organizar la Semana de la Matemática en forma bienal.</p> <p>Invitar a conferencistas que sean conocidos en el medio y buenos divulgadores de la matemática.</p> <p>Organizar concursos fotográficos cuyo tema esté relacionado con temas de matemática (por ejemplo, la matemática en la arquitectura, en la naturaleza, en la vida diaria, etc.)</p> <p>Gestionar fondos para la realización de eventos que promuevan la matemática como herramienta.</p> <p>Adquirir material bibliográfico para apoyar las tareas arriba mencionadas.</p> <p>Proponer la jerarquización de las tareas de extensión para que los docentes se capaciten y propongan y/o participen en proyectos de extensión.</p> <p>Crear un museo interactivo de matemática.</p>
Plazo estimado	Actividad permanente.
Unidad de gestión	Departamento de Matemática de la UNS, Secretaría General de Cultura y Extensión Universitaria.

Proyecto	Líneas de investigación: nuevas y actuales
Fundamentos	<p>En el Departamento de Matemática existen grupos de investigación consolidados que han desarrollado diferentes líneas de investigación y tienen reconocimiento y proyección nacional e internacional. Es necesario apoyar a esos grupos para que puedan continuar con su trabajo.</p> <p>Por otra parte, es necesario favorecer el desarrollo de actividades de investigación en áreas de vacancia y apoyar a jóvenes investigadores para iniciar nuevos proyectos de investigación.</p>
Objetivos específicos	Apoyar líneas de investigación existentes y ayudar a desarrollar nuevas líneas de interés.
Descripción	En este contexto se desea fortalecer las áreas de vacancia en líneas de investigación en matemática así como también las líneas de investigación actuales.
Acciones	<p>Determinar las áreas de vacancia que es necesario desarrollar.</p> <p>Incrementar de manera sistemática y sostenida la cantidad de profesores visitantes (en áreas de vacancia y en áreas desarrolladas) por año a fin de ampliar las posibilidades de formación de los estudiantes de posgrado.</p> <p>Contactar a egresados de Matemática que estén trabajando en otras instituciones para que den charlas informativas acerca de sus actividades actuales y del desarrollo de su trayectoria o lo den a conocer en redes sociales a la comunidad del Depto. de Matemática de la UNS.</p> <p>Lograr tener acceso a mayor variedad de bibliografía mediante adquisición de libros especializados y de revistas, así como poder contar con un número más amplio de revistas con acceso electrónico.</p> <p>Incrementar los fondos destinados a Proyectos de Investigación, sobre todo en lo referente a jóvenes investigadores que no podrían tener acceso a proyectos de la Agencia o de otros organismos de promoción científica para los cuales es necesario ser investigadores formados.</p>
Plazo estimado	Permanente.
Unidad de gestión	Departamento de Matemática de la UNS, Secretaría General Técnica, Secretaría General de Ciencia y Tecnología.

Proyecto	Integración Nacional e Internacional
Fundamentos	El intercambio de docentes y alumnos con sus pares de diferentes universidades extranjeras o nacionales permite un enriquecimiento único no sólo a nivel de conocimientos sino también a nivel personal, a aquéllos que pueden experimentarlo. Conocer y comprender diferentes realidades en los campos profesional y humano permite lograr un crecimiento intelectual e interior que difícilmente se logra de otra manera. Por tales razones es muy importante que todos los docentes y alumnos de nuestro Departamento puedan experimentar algún tipo de intercambio con universidades de otros países o de nuestro país. En tal sentido, el programa INTER-U ha brindado posibilidades concretas para el intercambio de estudiantes y profesores de nuestro Departamento y de Universidades de Argentina. Por otra parte, el programa de pasantías de jóvenes investigadores de la Secretaría General de Ciencia y Tecnología, las Becas de la Fundación Carolina, las becas FOMECA, Fulbright o las del CONICET permitieron que investigadores de nuestro Departamento hicieran estadías en el exterior. En otras oportunidades, el esfuerzo particular de los docentes o el contacto directo con centros de investigación fue lo que permitió la estadía de un docente en otros centros o universidades.
Objetivos específicos	Fomentar la presencia del Depto. de Matemática en otras instituciones del país y del exterior. Fomentar el intercambio de estudiantes con otras instituciones nacionales o internacionales-
Descripción	Realizar tareas y desarrollar proyectos que permitan la vinculación de docentes y alumnos del Depto. de Matemática de la UNS con Universidades Nacionales y/o extranjeras.
Acciones	Analizar los diferentes programas en donde el Depto. de Matemática de la UNS puede participar. Trabajar para la creación de redes de universidades. Difundir los programas entre docentes y alumnos del Departamento. Participar en programas de intercambio como unidad ejecutora. Incentivar la participación de miembros del Depto. de Matemática en programas de intercambio y/o estadías.
Plazo estimado	Permanente
Unidad de gestión	Departamento de Matemática de la UNS, Subsecretaría de Relaciones Internacionales de la UNS.

Proyecto	Construcción de nuevo edificio
Fundamentos	<p>Se debe brindar a los docentes con dedicación exclusiva un lugar de trabajo cómodo, digno y en el cual pueda desarrollar plenamente su actividad de docencia e investigación. En virtud de la falta de lugares apropiados donde dar consulta, los docentes deben brindarla en sus oficinas de trabajo o en lugares comunes, por lo que estar en oficinas compartidas complica el desarrollo de las tareas de los docentes o molesta la actividad de otros docentes, que se ven perjudicados por el constante bullicio o por la interrupción de su trabajo por parte de alumnos. Por otra parte, es sabido que cuando se trabaja y se discuten las ideas en conjunto, se producen mejores resultados. Nuestros docentes no están nucleados en un mismo edificio o parte del edificio sino que están distribuidos en diferentes sectores del edificio de la Av. Alem 1253, como se puede observar claramente en los planos presentados. Un edificio que nuclea a todos los integrantes del departamento permitiría una mayor integración de sus miembros. Contar con un lugar de común encuentro a la hora del café puede ser muy productivo, como se sabe de experiencias previas o de experiencias en otros lugares del mundo o del país.</p> <p>El peso de los ejemplares bibliográficos está ocasionando serios problemas estructurales en las dependencias del Departamento de Física, ubicado en el subsuelo, debajo del INMABB. Dicho Departamento cuenta con varios laboratorios que sería muy costoso trasladar. Por ello es primordial trasladar las dependencias de la biblioteca, junto con las del Instituto de Matemática, a un edificio especialmente diseñado para soportar el peso de los ejemplares que posee la misma. Cabe destacar que la biblioteca es una de las más completas e importantes en nuestro país, que muchos de los ejemplares existentes en la hemeroteca son únicos en el país y que son solicitados por prestigiosos investigadores de otras universidades. Por otra parte, desde la biblioteca se realiza numerosas actividades de canje. La sala de reunión con que cuenta la biblioteca no tiene ventilación ni iluminación adecuadas. Es sabido que la constante compra de libros permite que nuestros docentes e investigadores se mantengan actualizados.</p> <p>Es necesario contar con un espacio adecuado que permita estar equipado con las nuevas TICs para la capacitación de profesores.</p> <p>El Consejo Superior Universitario otorgó un espacio para la construcción de un edificio donde funcionarían el Departamento de Matemática y el INMABB y su biblioteca.</p>
Objetivos específicos	Favorecer la integración de docentes e investigadores.

	<p>Contar con espacios adecuados para el trabajo diario.</p> <p>Contar con un espacio para el museo interactivo de matemática.</p>
Descripción	<p>En este contexto se desea contar con espacios para el desarrollo de actividades docentes, de investigación y de extensión que favorezcan la integración, el intercambio de ideas, la investigación, la conexión con el medio.</p>
Acciones	<p>Realizar una idea proyecto del nuevo edificio destinado al Departamento de Matemática, la biblioteca “Dr. Antonio Monteiro” y el INMABB, de tal manera que puedan presentarse en diferentes convocatorias para la realización del edificio mencionado.</p> <p>Confeccionar el proyecto del edificio con los detalles necesarios para que pueda presentarse a concursos que se abran en diferentes instancias, con el objetivo de conseguir presupuesto para la construcción del edificio.</p>
Plazo estimado	<p>Sujeto a la disponibilidad de fondos.</p>
Unidad de gestión	<p>Departamento de Matemática de la UNS, Instituto de Matemática de Bahía Blanca (UNS-CONICET), Rectorado, Secretaría General Técnica, Subsecretaría de Infraestructura.</p>

Proyecto	Mantenimiento y renovación de equipamiento
Fundamentos	<p>El desarrollo vertiginoso y constante de nuevas tecnologías de enseñanza-aprendizaje hace necesario la formación continua de profesores en Matemática egresados de la UNS las nuevas tecnologías educativas.</p> <p>El último año el Banco Patagonia donó al Laboratorio de Matemática un equipamiento informático que permitió renovar todas las máquinas existentes; no obstante es necesario mantener actualizado dicho equipamiento a través del tiempo. Por otra parte, cada año es mayor el número de docentes que utilizan equipamiento multimedia para dar sus clases, lo que hace necesario contar con más cañones de proyección y velar por su mantenimiento, o bien dotar a las aulas con los mismos. Dicho Laboratorio no solamente es utilizado para dar cursos del Depto. de Matemática sino que es utilizado también por otros Departamentos y Secretarías.</p>
Objetivos específicos	<p>Mantener el equipamiento actualizado para un funcionamiento eficaz.</p> <p>Favorecer nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje.</p>
Descripción	<p>En este contexto se desea analizar y solucionar las necesidades de los docentes en cuanto al equipamiento necesario para dar sus clases, del Laboratorio de Matemática para su correcto funcionamiento en lo que se refiere al dictado de cursos. Por otra parte, se quiere mantener actualizado a los Profesores en Matemática en cuanto a las nuevas tecnologías educativas.</p>
Acciones	<p>Realizar un relevamiento de los docentes que utilizan cañón para dar su clase.</p> <p>Destinar fondos para la compra de nuevos cañones que faciliten el desplazamiento de los docentes.</p> <p>Destinar fondos para la compra y capacitación de docentes en nuevas tecnologías de enseñanza-aprendizaje como son, por ejemplo, los pizarrones electrónicos.</p> <p>Gestionar fondos para la actualización y/o adquisición de equipamiento informático.</p>
Plazo estimado	Permanente
Unidad de gestión	Departamento de Matemática de la UNS, Secretaría General Técnica.

Bahía Blanca, 12 de octubre de 2011.

RESOLUCION DM 314/2011

VISTO

Que la Secretaría de Relaciones Institucionales y Planeamiento está elaborando el Plan de Mejoras que presentará la Universidad Nacional del Sur luego de la Tercera Autoevaluación Institucional.

CONSIDERANDO:

Que en el mes de mayo se enviaron ideas preliminares para elaborar un plan estratégico del Departamento para incluirlo en el marco del plan general de mejoras que presentará la UNS correspondiente a la Tercera Autoevaluación Institucional.

Que para finalizar la elaboración del Plan Estratégico de esta Unidad Académica se tuvieron en cuenta las sugerencias de los docentes del Departamento de Matemática.

Que una vez recibidas las respuestas se ajustó al formato general utilizado por la Secretaría arriba mencionada, para la presentación del plan correspondiente a la Universidad.

Que desde hace cuatro años estuvieron trabajando conjuntamente los miembros de la Comisión Asesora de Planeamiento de las Unidades Académicas para la formulación del plan estratégico de la UNS.

Que para la elaboración de la matriz FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) se actualizó el documento de Autoevaluación del Departamento correspondiente al período 2000-2007 y realizado en el año 2008.

Que la Comisión de Asuntos Docentes recomienda continuar con el trámite correspondiente.

Que el Consejo Departamental de Matemática en su sesión del día 12 de octubre de 2011, aprobó por unanimidad la propuesta del Plan Estratégico de esta Unidad Académica.

Por ello,

El Consejo Departamental de Matemática

R E S U E L V E:

1º.- Aprobar el Plan Estratégico del Departamento de Matemática que se adjunta en el Anexo de la presente Resolución.

2º.- Regístrese, comuníquese. Pase a la Secretaría General de Relaciones Institucionales y Planeamiento a sus efectos. Cumplido, archívese.